

История



Научная статья
УДК 93 (571)
EDN: JNHJAF
DOI: <https://doi.org/10.21285/2415-8739-2025-1-149-160>

Реформа высшей школы 1958 г. и Иркутский горно-металлургический институт

Е.С. Сальникова¹, Д.А. Попова²

¹ Иркутский национальный исследовательский технический университет, Иркутск, Россия

² Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

Аннотация. Преобразованиям во многих сферах жизни СССР ознаменована эпоха правления Н.С. Хрущева. Они коснулись и народного образования страны, в том числе и высшего. Эту идею руководитель государства выдвинул на XX съезде КПСС в 1956 г. И уже в 1958 г. под лозунгом «За тесную связь школы с жизнью» эта реформа начала воплощаться в жизнь. И теперь дорога в вузы была связана непосредственно с профессиональной подготовкой на предприятиях, что должно было, по мнению разработчиков реформы, иметь большое воспитательное значение. В 1959 году в Иркутском горно-металлургическом институте был осуществлен набор студентов по новым правилам. Эта реформа предполагала перестройку всей системы высшего образования, которая складывалась десятилетиями. Решение ближайших задач в области учебно-воспитательной работы для реализации закона в основном легло на плечи деканов факультетов. Им необходимо было наладить систему передачи информации старостам учебных групп, которые находились на предприятиях Иркутска, Черемхово, Баяндайбо Красноярска, Норильска, Сталинска и других, с тем, чтобы по данным этой информации, более четко осуществлять оперативное руководство. Институт столкнулся с большими проблемами, которые были связаны с резким увеличением контингента студентов, отсутствием методических указаний и контрольных заданий по большинству специальных дисциплин, недостатком снабжения учебниками, учебными пособиями. Изменение системы высшего образования также привело к серьезным проблемам в области развития научно-исследовательской работы в институте. Реформа коснулась непосредственно не только студентов набора 1959/1960 учебного года, но и студентов со второго по пятый курс обучения. У них значительно увеличилось время прохождения производственной практики.

Ключевые слова: реформа образования 1958 г., высшее образование, вуз, Иркутский горно-металлургический институт, заочно-очное обучение, вечерне-очное обучение, научная работа преподавателей, производственная практика студентов, учебная работа студентов

Для цитирования: Сальникова Е.С., Попова Д.А. Реформа высшей школы 1958 г. и Иркутский горно-металлургический институт // Известия Лаборатории древних технологий. 2025. Т. 21. № 1. С. 149–160. DOI: 10.21285/2415-8739-2025-1-149-160. EDN: JNHJAF.

History

Original article

The reform of Higher education in 1958 and Irkutsk Mining and Metallurgical Institute

Elena S. Sal'nikova¹, Daria A. Popova²

¹ Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk, Russia

² Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

Abstract. The era of N.S. Khrushchev's regime became a transformation in many spheres of life in the USSR. They affected the entire national education of the country, including higher education. The head of state put forward this idea at the XX Congress of the CPSU in 1956. And already in 1958, under the slogan "For the close connection of the school with life," this reform began to be implemented. And now the road to universities was directly related to professional training at enterprises, which, according to the

developers of the reform, should have been of great educational importance. In 1959, students were entered at the Irkutsk Mining and Metallurgical Institute according to the new rules. This law expected the restructuring of the entire higher education system, which had been developing for decades. The solution of the immediate tasks in the field of educational work for the implementation of the law, mainly fell on the deans of faculties shoulders. They needed to establish a system for informing the elders of the student groups that were located at the enterprises of Irkutsk, Chermkhovo, Baley, Bodaibo, Krasnoyarsk, Norilsk, Stalinsk and others, in order to more clearly carry out operational management. The Institute faced major problems related to a sharp increase in the number of students, the lack of methodological guidelines and control tasks in most special disciplines, and a lack of supply of textbooks. The reform of higher education has also led to serious problems in the development of research work at the Institute. The reform directly affected not only the students entered in the 1959/1960 academic year, but also the 2nd-5th year students. Their practical training time has increased significantly.

Keywords: education reform in 1958, higher education, university, Irkutsk Mining and Metallurgical Institute, correspondence and full-time education, evening and full-time education, scientific work of teachers, industrial practice for students, student's academic work

For citation: Sal'nikova E.S., Popova D.A. (2025) The reform of Higher education in 1958 and Irkutsk Mining and Metallurgical Institute. *Reports of the Laboratory of Ancient Technologies*. Vol. 21. No. 1. P. 149-160. (In Russ.). DOI: 10.21285/2415-8739-2025-1-149-160. EDN: JNHJAF.

В 1956 году открылся XX съезд КПСС. Он стал важной вехой, положивший конец сталинской эпохе и определил начало обсуждения отдельных социально-значимых проблем страны. Он означал ослабление идеологической цензуры в литературе и искусстве и возвращение многих прежде запрещенных имён.

На съезде было принято решение об отмене платы за обучение в старших классах средних школ, техникумах и в высших учебных заведениях.

В директивах съезда по шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956–1960 годы указывалось на то, что «Съезд наметил ряд новых подходов в системе образования разного уровня. Эта задача будет осуществлена путем обучения детей и молодежи в общеобразовательных средних школах и средних специальных учебных заведениях. Наряду с этим получают дальнейшее развитие заочные и вечерние общеобразовательные школы, чтобы трудящиеся могли без отрыва от производства повышать свой общеобразовательный и культурный уровень. Выпуск учащихся из десятых классов средних школ составит за пятилетие 6 миллионов 300 тысяч человек, или в два с лишним раза больше, чем в пятой пятилетке. Важнейшей задачей органов народного образования является всемерное развитие политехнического обучения в школе» (XX съезд КПСС, 1956. С. 55)¹.

Образование всегда играло ключевую роль в жизни общества, оказывая непосредственное влияние

на развитие страны. Власть с вниманием относилась к этой сфере, задавая направление политике в области образования. Таким образом совершенствование образовательной системы становилось важным направлением каждого значительного политического изменения в стране. Первое десятилетие 50-х годов после смерти И.В. Сталина также не стало исключением и запомнилось как период «оттепели».

Реформа высшего образования 1958 г. привлекала внимание многих историков, особенно в период после распада СССР. Статьи А.С. Коноховой подробно анализируют подготовку реформы 1958 г., ее обсуждение и принятие (Конохова, 2015; Конохова, 2014). Этой же теме уделено внимание и в статье А.В. Пыжикова (Пыжиков, 2004). Исследование А.С. Полотебнова показывает опыт ленинградских вузов по реализации реформы высшей школы (Полотебнов, 2017). Работа Молчановой рассматривает особенности приема студентов в ленинградские вузы в условиях реализации этой реформы (Молчанова, 2012), а исследование А.С. Коноховой анализирует систему распределения выпускников вузов в СССР в годы хрущевской «оттепели» (Конохова, 2012). Интерес к этой теме не ослабевает и в 20-х гг. XXI века, пример тому статьи Г.М. Ивановой, которые также посвящены публичным дискуссиям о путях развития средней и высшей школы в СССР в 50-е – 60-е гг. (Иванова, 2018; Иванова, 2021; Иванова, 2023).

Реформирование высшего образования в различных регионах СССР стало предметом изучения многих историков, интересно отметить, что боль-

¹ КПСС. Съезд (20; 1956; Москва). Стенографический отчет. В 2 т. М.: Госполитиздат, 1956. Т. 2. 559 с.

шинство исследований относится к XXI в. В вузах страны изучается опыт, проблемы, трудности, с которыми столкнулись институты в 50-х гг. XX в. К этому эксперименту, проведенному по инициативе Н.С. Хрущёва, активно начали обращаться в разных краях и областях современной России. В Ленинградском университете (Конохова, 2015), в вузах Среднего Поволжья (Макарова, 2015), В.В. Петрик в своих работах рассматривает опыт вузов Сибири, и в частности Томского университета (Петрик, 2004; Петрик, 2005а; Петрик, 2005b), в институтах г. Самары (Репинецкий, Рябов, 2020), в институтах Ярославля (Арасланова, 2014), в вузах г. Челябинска (Батурина, 2009), республик Чувашии (Демидова, Ласточкин, Юстус, 2017), Адыгеи (Сулейманова, Исянгулов, 2021) и Башкирии (Олесик, 2008). В этой связи интересно исследование Л.В. Силиной о настроениях советского студенчества в период между окончанием войны и перестройки высшей школы (Силина, 2004).

По мнению руководства страны, в этот период система государственного образования нуждалась в реформировании. Эту идею Н.С. Хрущев озвучил уже на XX съезде КПСС.

Он обратил внимание на невысокий уровень подготовки молодых специалистов как одну из основных проблем вузовского образования. Правительству было поручено сократить количество абитуриентов в вузах и направить непрошедших отбор на производство, не связанное с интеллектуальным трудом. При этом надо было предусмотреть, чтобы молодые специалисты, окончившие вузы, непосредственно шли на предприятия, а не в научные центры и проектно-конструкторские организации. И для выполнения этих решений была начата реформа системы народного образования в период 1958–1961 годов.

Н.С. Хрущев, также считал нежелательным тот факт, что «в высших учебных заведениях в основном обучались дети служащих и интеллигенции, в то время как доля рабочих и крестьян составляла лишь 30–40 %. И получалось, что интеллигенция в Советском Союзе фактически «воспроизводила» саму себя и не имела устойчивых связей с трудящимися» (Президиум ЦК КПСС..., 2006. С. 849)².

² Президиум ЦК КПСС. 1954–1964. Черновые протокольные записи заседаний: стенограммы, постановления : в

Основной концепцией реформы стали изменение социальной структуры студенчества и резкого увеличения продолжительности производственной практики по специальности. Предполагалось, что новая система образования сможет решить сразу несколько задач. Во-первых, более тесное взаимодействие студентов с производством должно было повысить их профессиональные навыки после завершения учебы. Во-вторых, принятые меры должны были помочь более простому поступлению в вузы детям рабочих и крестьян. И теперь дорога в вузы была связана непосредственно с профессиональной подготовкой на предприятиях, которая расценивалась как важный элемент для формирования личности. Принудительный труд в «хрущевское десятилетие» применялся как воспитательная мера.

Проект реформы был вынесен на общественное обсуждение и, конечно, получил одобрение Верховного Совета СССР, а в декабре 1958 года был принят как «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (Закон об укреплении связи школы с жизнью, 1958. Ст. 30–35)³. Система высшего образования претерпела значительные изменения. Этот закон, в том числе, предполагал сочетание процесса обучения специалистов в вузах с общественно полезным трудом.

Ключевым нововведением реформы становились льготы для абитуриентов с трудовым стажем, а также для стипендиатов колхозов и предприятий (студентов, направленных в вуз для повышения квалификации). Абитуриенты этих категорий фактически имели возможность поступить в вуз без экзаменов и конкурсов.

Центральное место в законе было отведено производственной практике студентов (Закон об укреплении связи школы с жизнью, 1955, ст. 30–35). До проведения реформы, практика была обязательным элементом обучения, но длилась всего несколько месяцев.

Согласно новым правилам студенты вузов страны, которые обучались с первого по третий

3 т. М. РОССПЭН, 2006. Т. 2. Постановления. 1954–1958. 1120 с.

³ Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР // Вестн. высш. шк. 1959. № 1. С. 6–13.

курс, в зависимости от выбранной специальности, обязаны были получать образование в основном на вечерних или заочных отделениях «без отрыва от производства», что предполагало необходимость совмещать учебу с работой на предприятиях. По окончании этого периода студенты могли сделать выбор: либо перевестись на дневное обучение, либо продолжить свое образование в прежнем режиме.

Проведение «реформы в жизнь» началось сразу после ее принятия. Не только первокурсники, зачисленные в вузы в сентябре 1959 году, были переведены на новую систему, но и старшекурсники, которых стали отправлять на полугодичную практику на штатные инженерно-технические должности.

Широкое применение вечерних и заочных форм обучения предполагало еще сокращения дневных форм с целью уменьшить расходы государственного бюджета на содержание учебных заведений с дневными формами обучения.

В конце 1958 года был принят новый закон для вузов страны и уже в сентябре 1959 года в Иркутском горно-металлургическом институте был осуществлен набор студентов по новым правилам. Этот закон предполагал перестройку всей системы высшего образования, которая складывалась десятилетиями.

ПРИКАЗ

По иркутскому горно-металлургическому институту

Министерство высшего образования
г. Иркутск № 300 от 1 сентября 1959 г.

В соответствии с постановлением совета министров СССР от 4 августа 1959, № 907, «О формах и сроках обучения высших учебных заведений и о производственной работе и практики студента, изложенным в приказе министра высшего и среднего специального образования СССР от 12 августа 1959 и руководствуясь решением приемной комиссии, приказываю:

I. Зачислить число студентов 1 курса заочного обучения без отрыва от производства с очными занятиями в период лабораторной экзаменационных сессий и пожеланий студентов межсессионные периоды.

При Черемховском филиале института 12 чел.

При институте города Иркутска 14 чел.

По специальности горная механика при г. Черемхово 25 чел., г. Иркутска 15 чел.

По специальности промышленное и гражданское строительство при г. Черемхово 3 чел., при Ангарском филиале 5 чел., Иркутском – 8 чел. + 22 чел. (приказ № 309).

II. Зачислить в число студентов 1 курса вечернего обучения без отрыва от производства с очными занятиями вечерние или дневное время.

При заводе почтовый ящик № 411 – 38 чел.

При заводе имени Куйбышева 51 чел.

При Энском заводе – 35 чел.

III. Зачислить число студентов 1 курса дневного обучения в сочетании с заочным или вечерним обучением в течение 2 лет на первых курсах и до 6 месяцев на старших курсах.

С местом производственной работы Болей-золота., Балхаш, Норильск, Красноярск, г. Сталинск, Черемховоуголь, г. Орс, г. Иркутск, г. Ангарск. Завод имени Куйбышева, Завод № 4. Весовой завод города Иркутска.

Всего 250 чел.

IV. Зачислить число студентов 1 курса дневного обучения в сочетании с заочным или вечерним обучением в течение одного года на младших курсах и одного года на старших курсах.

Всего 175 чел.

Зачислить в число студентов 1 курса дневного обучения при сезонном характере производственной работы

Геологический факультет всего 99 чел.

V. Зачислить в число студентов 1 курса дневного обучения, имеющих стаж производственной работы по избранной специальности не менее 2 лет.

Всего 92 чел.

К 5 сентября представить Министерству высшего и среднего специального образования РСФСР смету на расходы, связанные с отправкой указанных студентов на места производственной работы и возмещение предприятиям выплат студентам материального содержания в период их ученичества.

ДИРЕКТОР ИНСТИТУТА /А.А. ИГОШИН/
(Государственный архив Иркутской области (ГАИО).
Ф. 1807. Оп. 10-ок. Д. 42. Л. 61).

В целях ознакомления студентов 1 курса с формами и сроками предстоящего обучения в институте, характером производственной работы на первых курсах, подготовки для самостоятельного заочного обучения, в институте в начале сентября, в течение 10 дней, были организованы для студентов 1 курса занятия по расписанию по 4–6 час. ежедневно.

В указанное расписание были включены лекции /2 ч./ зам. директора института по учебной работе А. Надольского на тему: «Значения закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», лекции деканов факультетов по 2 часа на тему Структура факультета, организационные формы учебно-воспитательной работы и режим учебных занятий в новом году. Также учебным расписанием были предусмотрены двухчасовые вводные лекции по курсам: История КПСС, высшая математика, начертательная геометрия, иностранный язык для всех групп 1 курса горного и металлургических факультета.

ПРИКАЗ

По иркутскому горно-металлургическому институту

Министерство высшего образования и среднего специального образования

г. Иркутск № 307 от 5 сентября 1959 г.

ХОХЛОВА В. доцента кафедры металлургии с 5 по 17 сентября командировать в г. Бaley Читинской области. Для организации работы, связанной с устройством студентов 1 курса, принятых в институт на обучение без отрыва от производства

СЕРИКОВА А.Ф. доцента кафедры металлургии цветных металлов. С 11 по 16 сентября командировать в город Норильск на Норильский горно-металлургический комбинат для организационной работы, связанной с устройством студентов 1 курса, принятых в институт на обучение без отрыва от производства.

*ДИРЕКТОР ИНСТИТУТА /А.А. ИГОШИН/
(ГАИО. Ф. 1807. Оп. 10-ок. Д. 42. Л. 94).*

ПРИКАЗ

По иркутскому горно-металлургическому институту

Министерство высшего образования и среднего специального образования

г. Иркутск № 327 от 22 сентября 1959 г.

На основании постановления Совета министров СССР от 4 августа 1959, № 907 и приказом Министерства высшего образования от 12 августа, приказываю бухгалтерии института произвести перечисление денежных средств за счёт стипендиального фонда на выплату содержания студентов 1 курса в период их ученичества:

Тресту "Черемховуголь" на 121 человек по 300 руб.

Тресту Мамслюда на 2 чел., 300 руб.

Комбинату Бaleyзолото на 29 чел., по 300 руб.

Норильскому горнометаллургическому комбинату на 30 чел., по 300 руб. Балхашскому горнометаллургическому комбинату на 26 чел. по 300 руб.

Дарасункому рудуправлению на 5 чел. по 300 руб.

Сталинскому алюминиевому заводу на 9 чел. по 300 руб.

Тресту Лензолото на 9 чел. по 300 руб.

Заводу № 4 на 7 чел. по 300 руб.

Почтовый ящик № 121 10 чел. по 300 руб.

*ДИРЕКТОР ИНСТИТУТА /А.А. ИГОШИН/
(ГАИО. Ф. 1807. Оп. 10-ок. Д. 42. Л. 157) (рис. 1).*

Это были первые приказы по институту, которые касались перестройки всего учебного процесса: от приема студентов, вводных лекций в самом институте, назначения стипендий, обеспечения учебной и методической литературой, организации работы, связанной с устройством студентов 1 курса, до командировки преподавателей на заводы по осуществлению контроля за процессом работы и обучения.

Решение ближайших задач в области учебно-воспитательной работы для реализации закона в основном легли на плечи деканов факультетов.

Им необходимо было наладить систему формирования старостами учебных групп, которые находились на предприятиях Иркутска, Черемхово, Балея, Бодайбо Красноярска, Норильска, Сталинска

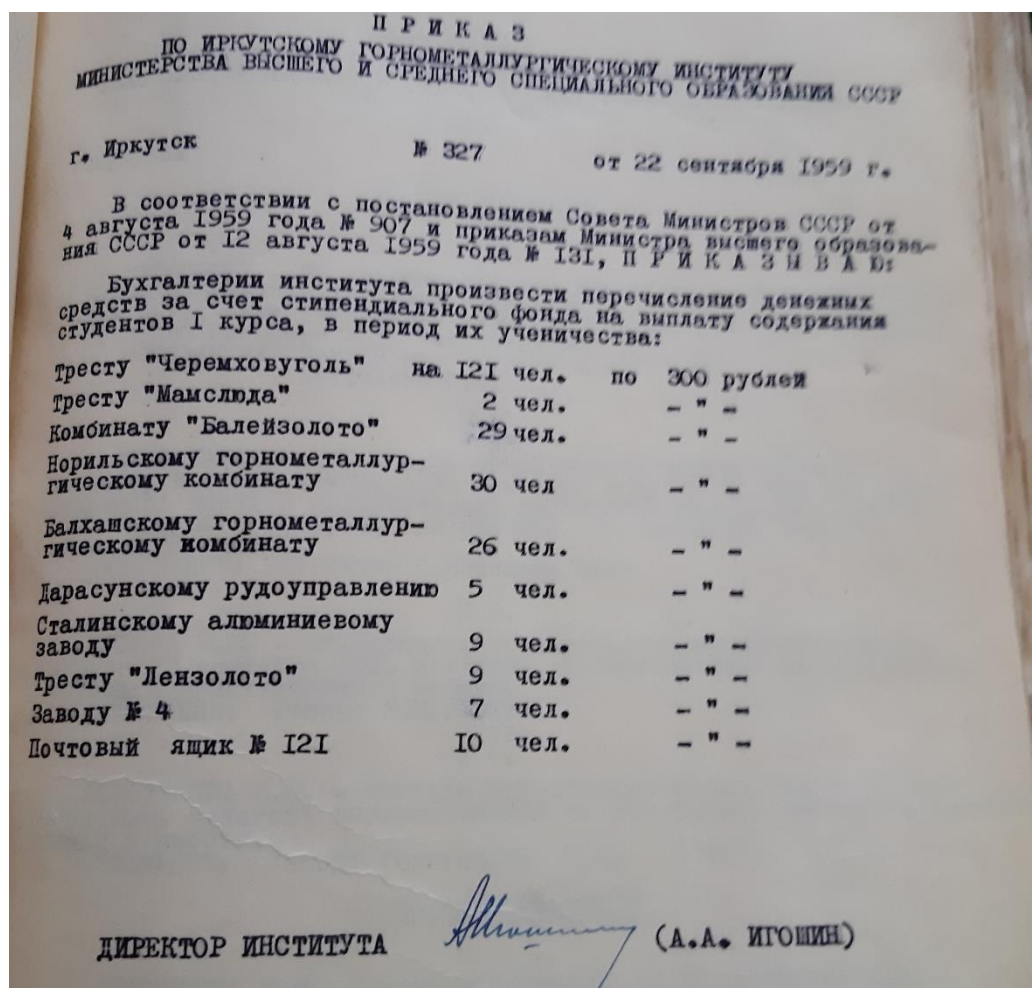


Рис. 1. Фотокопия приказа № 327 от 22 сентября 1959 г.
Fig. 1. Photocopy of Order No. 327 dated September 22, 1959

и других, с тем чтобы по данным этой информации более чётко осуществлять оперативное руководство обучением и производственной работой студентов.

Реформа вызвало необходимость строить сложную систему связующих звеньев между предприятиями и учебными заведениями. Также до 25 ноября им было необходимо достигнуть с предприятиями договоренности об окончании студентами ученичества и перевода их на работу согласно квалификации и разрядам с 1 января 1960. Но непосредственное участие в осуществлении оперативного руководства студентами реализовывали заведующие кафедрами и по указанию деканов факультетов вели общее наблюдение за ходом учебных занятий и производственной работой студентов по группам

Командируемых преподавателей обязывали ознакомиться с условиями, в которых работают и

учатся студенты, с тем чтобы наметить и осуществить меры дополнительной помощи в подготовке к экзаменационной сессии. Совет института предлагал обратить внимание кафедр института на особую важность задач, связанных с расширением сближения теории с инженерной практикой. Особое внимание рекомендовалось уделить изданию методических пособий для студентов заочного отделения и студентов очного обучения, находящихся первые два года на производственной практике. Заведующим кафедрами также вменялось в обязанность поддерживать письменную связь: разработать и довести до студентов дополнительные методические указания. Кроме этого, Совет обязал всех преподавателей «вести воспитательную работу среди студентов как в ходе учебных занятий, так и внеаудиторной работы по разъяснению исторического значения закона о перестройке образования, его глубокого смысла и огромного воспита-

тельного значения идеи сочетания учения с производственным трудом» (ГАИО. Ф.1807. Оп.1. Ед. хр. 240. Л. 27–30) (рис. 2).

Также было решено, исходя из актуальности задачи набора групп студентов 1 курса в следующем 1960 году из числа лиц, имеющих производственный стаж и достаточное знание за среднюю школу, учебной части института провести приём слушателей и начать занятия на подготовительных курсах. С 1 декабря 1959 г. Курсы организовать в Иркутске, Черемхове, Ангарске.

Через полгода после начала реформы на заседании Совета института в феврале 1960 года был рассмотрен вопрос о первых результатах преобразований, «О состоянии учебной и производственной работы студентов металлургического факуль-

тета, обучающихся без отрыва от производства». Слушали доклад декана металлургического факультета доцента А.И. Орлова. Зав. кафедрой В.Р. Хохлов высказал мнение, что система очно-заочного образования является самой лучшей, так как она приучает людей к самостоятельной работе. Руководители предприятий, общественные организации относятся к этому очень хорошо.

Директор А.А. Игошин посчитал, что результаты 1 полугодия по системе обучения без отрыва от производства являются удовлетворительными. «Студенты 1 курса металлургического факультета обучались по очно-вечерней системе образования в Иркутске, Черемхово, Норильске, Красноярске. По очно-заочной системе в Балее, Сталинске и Балхаше. Работники профилирующих кафедр часто

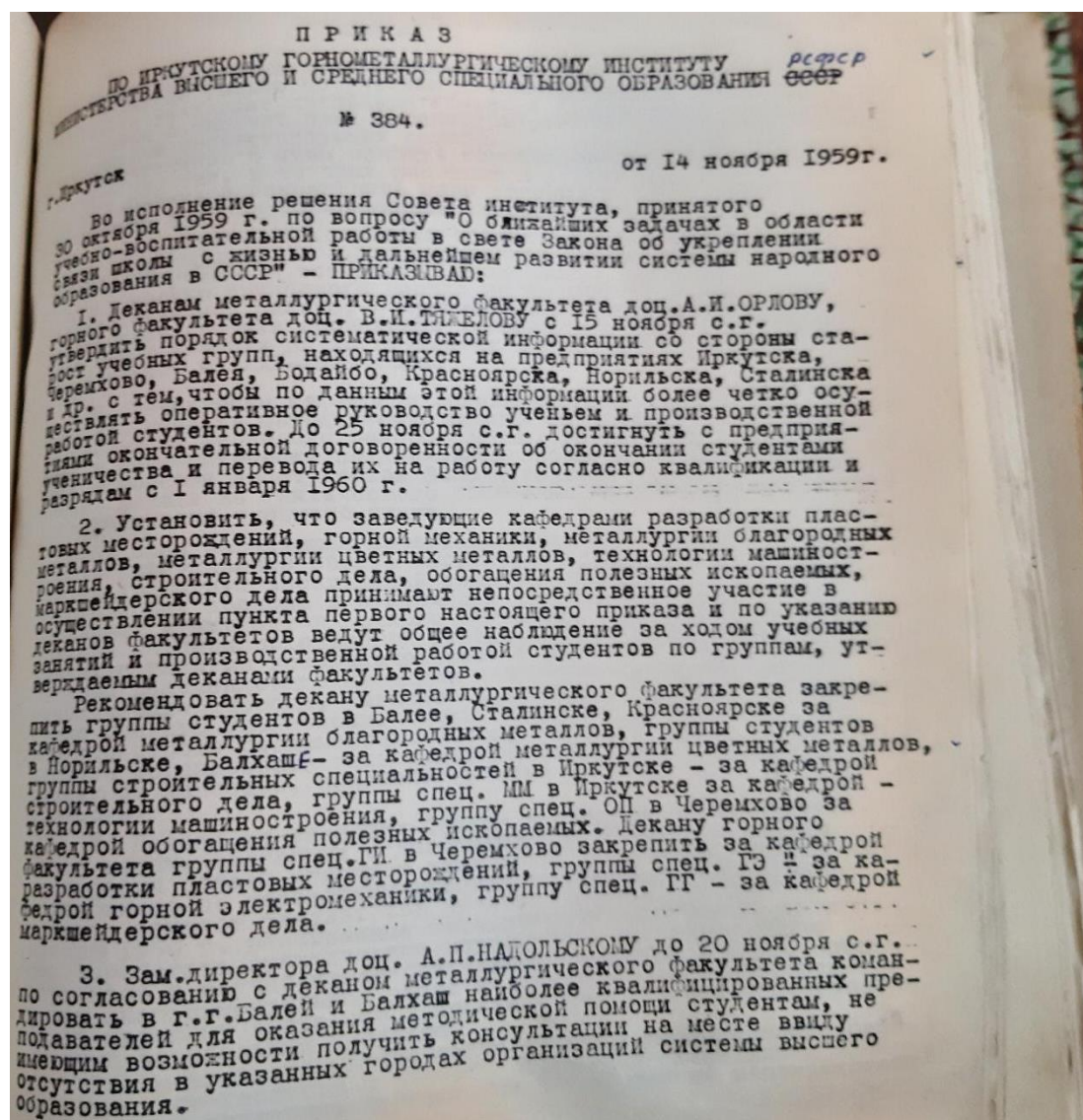


Рис. 2. Фотокопия приказа № 304 от 14 ноября 1959 г.
Fig. 2. Photocopy of Order No. 304 dated November 14, 1959

бывали на предприятиях и пытались решать все организационные вопросы, связанные с устройством студентов на работу, а также с устройством жилья. Зарплата студентов составляет от 1 тыс. до 1,5 тыс. рублей в месяц. При этом все студенты очно-заочного обучения отстают по срокам сдачи контрольных заданий. Совет считает, что основным методом обучения должно быть очно-вечернее обучение, как наиболее оправдывающее себя» (ГАИО. Ф. 1807. Оп. 1. Ед. хр. 240. Л. 80–83). Но наиболее реальная картина перестройки образования и тех проблем, с которыми столкнулся институт, видна из доклада декана заочного факультета Совету института в 1961 г.

Отчет о работе заочного факультета в 1960–61 учебном году

Работа заочного факультета в Иркутске была исключительно напряженной и трудной, это объясняется несколькими причинами:

1. Резким увеличением контингента студентов среди учебного года с 373 чел. в 1960 году до 2800 чел. в 1961 году.

2. Значительным пополнением штата деканата новыми сотрудниками на 50 %.

3. Отсутствием методического опыта работы с заочниками у большинства сотрудников кафедр и отсутствием надлежащего контроля со стороны заведующих кафедр за их работой.

4. Отсутствием методических указаний и контрольных заданий по большинству специальных дисциплин.

5. Недостатком и неупорядоченностью снабжение учебниками, учебными пособиями студентов, проживающих на периферии.

6. Отсутствием целого ряда специальных кафедр: химико-технологических, теплоэнергетических, электротехнического, сантехнических.

7. Огромным разнообразием специальностей. Всего на заочном факультете 42 специальности.

8. Нерациональным распределением обязанностей между заочным факультетом в городе Иркутске и факультетами в Ангарске, Братске.

Работа факультета в течение учебного года контролировалась неоднократно: 1. По линии комиссии советского контроля и Обкома партии. 2. По линии ректората и месткома, которые заслушивали отчеты о работе факультета на совете

института и расширенном заседании месткома в мае 1961 г.

Проводились регулярные производственные совещания сотрудников деканата один раз в 1,5–2 месяца.

Низкая успеваемость студентов (13,3 %) объясняется тем, что в это число вошли только студенты, полностью выполнившие учебный план. Подавляющая же часть студентов выполнила учебный план частично от 30 до 70 %.

Следует отметить, что сдать все экзамены, зачеты, лабораторные работы в течение 30 дней очень трудно из-за большой перегрузки учебных планов. Так, например, учебный план 1 курса специальности РМ предусматривает: 7 экзаменов, 4 зачета и 168 час. лабораторной практики, а учебный план 2 курса ПГС – 7 экзаменов 10 зачётов и 154 час. лабораторной практики (ГАИО. Ф. 1807. Оп. 3. Д. 1. Л. 43).

Реформа высшего образования привела и к серьезным проблемам в области развития научно-исследовательской работы в институте. На заседании Совета от 13 октября 1961 г. с отчетом выступал проректор по научной работе М.К. Косыгин.

При обсуждении доклада большинство членов Совета пришли к выводу, что кривая научной работы падает и что институт переживает достаточно большие трудности, эти трудности роста сказались на научной работе. В прениях говорили о том, что работники института сейчас очень загружены, и это связано со значительным контингентом студентов-заочников. Они приносят контрольные работы, их надо проверить, принять у них экзамен, но в нагрузке это не предусмотрено. Вновь поступающие студенты, которые не имеют достаточного стажа по специальности, должны трудиться на предприятиях, и работники института должны уделять много времени, чтобы работу этих студентов контролировать (ГАИО. Ф. 1807. Оп. 3. Д. 58. Л. 74–77). Реформа высшего образования коснулась непосредственно не только студентов набора 1959/1960 учебного года, но и студентов, обучающихся со второго по пятый курс. У них значительно увеличилось время прохождения производственной практики.

ПРИКАЗ

**ПО ИРКУТСКОМУ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМУ ИНСТИТУТУ
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РСФСР
г. Иркутск № 229 от 22 июля 1960 г.**

*Студентов 4 курса с 1 августа по 31 августа
полагать на летних каникулах. С 1 сентября по
21 февраля 1960 – на длительной производствен-
ной практике. Всего по горному ф-ту 152 ч.*

Кафедры института в 1960/61 учебном году делали подробный отчет по учебно-методической работе. В одном из отчетов был дан анализ первой длительной производственной практики студентов 5 курса горно-электромеханической специальности. Продолжительность практики с 1 сентября 1960 г. по 22 февраля 1961 г., т. е. полгода.

В соответствии с программой в период практики студент должен овладеть 2–3 профессиями по своей специальности, изучить вопросы эксплуатации электромеханического оборудования, приобрести практические навыки по технологии и организации его монтажа и ремонта, изучить экономику предприятия.

Предприятия, где студенты института проходили производственную практику, охватывали всю географию Советского Союза. Например, студенты горного факультета направлялись: в Трест Черемховуголь (станция Черемхово Восточно-Сибирской железной дороги); Трест Забайкалуголь (станция Черновская Забайкальской железной дороги); Гусиноозерское рудоуправление, станция Загустай Восточно-Сибирской железной дороги; Трест Хакасуголь (г. Черногорск Красноярского края); Трест Канскуголь (Ирша-Бородинский разрез, пос. Ирша Красноярского края); Трест Канскуголь (Назаровский разрез № 2, станция Ададын, в 1968 г. переименована в Назарово, Красноярской железной дороги); Трест Волчанскуголь (пос. Лесная Волчанка Свердловской области); Трест Вахрушевуголь (г. Карпинск Свердловской области); Трест Иртышуголь (поселок Экибастуз Павлодарской области).

Студенты металлургического факультета: Лениногорский комбинат, г. Лениногорск; Сорский комбинат, ст. Ербинская Красноярского края; Садонское рудоуправление; Нерчинское рудоуправление, п. Кличка, Читинской области; Комбинат Балейзолото, г. Балей Чиниской области; Трест Каз-

золото, ст. Шартанды; Иртышский комбинат, ст. Глубокая; Хрусталинский комбинат, ст. Кавалерово, Приморского края; Салаирское рудоуправление, ст. Гурьевск, Кемеровской области; СУБР, г. Североуральск Свердловской области; Ахталский рудник, ст. Ахтала Армянской ССР; Комбинат Южуралникель, г. Орск, Чкаловской обл.; Трест Забайкалзолото, ст. Шилка, Читинской обл.; Комбинат Североникель, ст. Оленья; Комбинат Забайкалвольфрам, ст. Хадабулак Чиниской области; Джидинский комбинат, гор. Городок Бурят-монгольская АССР; Киргизский комбинат, п. Кашка Фрунзенской обл.

Кроме этого, студенты к концу обучения должны самостоятельно разобрать курс «основы обогащения», подготовиться к экзаменам, частично изучить курсы электрификация горных работ, экономики, организации и планирования работы горных предприятий. Выполнить курсовой проект по одной из дисциплин электромеханики, курсовую работу по экономике горного предприятия, составить отчет по производственной практике и собрать необходимые материалы для выполнения реального дипломного проекта.

Приведем примеры тем дипломных работ второй половины 1950-х гг.: Проект завода для обработки золотосодержащих руд месторождения Ключи треста Забзолото, производительностью 1000 т/сутки; Проект завода для обработки золотосодержащих окисленных руд Ключевского месторождения, производительностью 800 т/сутки; Проект завода для обработки золотосодержащих руд Тасеевского месторождения, производительностью 1000 т/сутки; Проект завода для обработки золотосодержащих руд Тасеевского месторождения, производительностью 800 т/сутки; Проект золотоизвлекательного завода на базе руд Балейского месторождения (открытых работ), производительностью 800 т/сутки; Проект завода для обработки золотосодержащих руд месторождения «Подлунный Голец», производительностью 600 т/сутки; Проект золотоизвлекательного завода на базе руд месторождений рудника Коммунар, производительностью 800 т/сутки; Проект завода для обработки золотосодержащих Бериккульского рудника, производительностью 600 т/сутки; Проект завода для обработки золотосодержащих Бериккульского рудника, производительностью 500 т/сутки; Проект цеха

производства глинозема на базе нефелиновых концентратов Кировской фабрики, производительностью 150 тыс. т. в год по товарному глинозему; Проект цеха производства глинозема на базе высококремнистых бокситов Восточно-Сибирского месторождения, производительностью 150 тыс. т. в год по товарному глинозему; Проект цеха производства глинозема на базе бокситов Северо-Уральского месторождения, производительностью 350 тыс. т. в год по товарному глинозему.

Для приобретения практических знаний и навыков организаторской работы студент должен был работать на следующих рабочих местах:

1. Пом. машиниста врубовой машины, комбайна или экскаватора – 4 недели.
2. Электрослесарь участка – 9 недель.
3. Электрослесарь мех. мастерских – 6 недель.

Список источников

Арасланова А.А. Интеграция высшего образования и производства // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 1. С. 78–83. EDN: RZLXDZ.

Батурина Ю.Ю. Организационные изменения в учебном процессе высших учебных заведений в 1956–1964 годах (на примере Нижнего Поволжья) // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 41. С. 96–103. EDN: LATURH.

Демидова И.И., Ласточкин В.Б., Юстус Т.В. Политехническое обучение в школах Чувашии в 1958–1964 годах // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 78–84. EDN: ZXJCEV.

Иванова Г.М. Советская школа в 1950–1960-е годы. М.: Фонд «Московское время», 2018. 432 с. EDN: VXCCSS.

Иванова Г.М. Образовательные стратегии молодежи в СССР в 1950–1960-е годы // Историческая и социально-образовательная мысль. 2021. Т. 13. № 4. С. 37–52. DOI: 10.17748/2219-6048-2021-13-4-37-52. EDN: TJRRQG.

Иванова Г.М. Образовательная реформа 1958 г. и общественные дискуссии о путях развития высшей школы в СССР // Историческая и социально-образовательная мысль. 2023. Т. 15. № 1. С. 55–75. DOI: 10.17748/2219-6048-2023-15-1-55-75. EDN: VIXGNH.

Конохова А.С. «И нам в ответ раздаются назначения по городам областного значения...»: система распределения выпускников вузов в СССР в годы хрущевской «оттепели» // Новейшая история России. 2012. № 3. С. 233–242. EDN: PLRWMR.

Конохова А.С. Колеблясь вместе с линией партии: изменения в преподавании общественных наук в вузах СССР в 1953–1964 гг. // Новейшая история России. 2014. № 2. С. 64–72. EDN: SKAKSN.

Конохова А.С. «Об укреплении связи высшей школы с жизнью» (реформа системы высшего образования СССР

4. Механик участка, пом. механика или энергетика шахты – 4 недели.

5. Прохождение инструктажа, оформление на работу, ознакомление с шахтой – 2 недели.

Студенты проходили практику на 11 предприятиях. Часть шахт отказалась от подписания договора с институтом. Почти всем преподавателям факультета приходилось выезжать на предприятия, где проходили практику студенты (ГАИО. Ф. 1807. Оп. 3. Д. 1. Л. 202).

Важно отметить, что со стороны студентов возникало недовольство, вызванное и бытовыми, и материальными условиями. Так, некоторые предприятия переводили студентов на неоплачиваемую работу и по институту издавали приказ о зачислении их на государственную стипендию (Приказ № 48 от 6.02.1961 г.).

References

Araslanova A.A. (2014) Integration of higher education and industry. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. Vol. 2. No. 1. P. 78-83. (In Russ). EDN: RZLXDZ.

Baturina Yu.Yu. (2009) Organizational changes in the educational process of higher education institutions in 1956–1964 (on the example of the Lower Volga region). *Bulletin of the Chelyabinsk State University*. No. 41. P. 96-103. (In Russ). EDN: LATURH.

Demidova I.I. Lastochkin V.B., Iustus T.V. (2017) Polytechnic training in Chuvashia schools in 1958–1964. *Bulletin of the Chuvash University*. No. 4. P. 78-84. (In Russ). EDN: ZXJCEV.

Ivanova G.M. (2018) The Soviet School in the 1950s and 1960s. Moscow: Moskovskoe Vremya. 432 p. (In Russ). EDN: VXCCSS.

Ivanova G.M. (2021) Educational strategies of youth in the USSR in the 1950s–1960s. *Historical and Social-Educational Idea*. Vol. 13. No. 4. P. 37-52. (In Russ). DOI: 10.17748/2219-6048-2021-13-4-37-52. EDN: TJRRQG.

Ivanova G.M. (2023) Educational reform of 1958 and public discussions about the development of higher education in the USSR. *Historical and Social-Educational Idea*. Vol. 15. No. 1. P. 55-75. (In Russ). DOI: 10.17748/2219-6048-2023-2023-15-1-55-75. EDN: VIXGNH.

Konokhova A.S. (2012) “We receive appointments to the backwoods towns.”: Graduates’ job placement in USSR during the “thaw” period. *Modern History of Russia*. No. 3. P. 233-242. (In Russ). EDN: PLRWMR.

Konokhova A.S. (2014) Hesitating together with the party: changes in the teaching of marxism-leninism in higher educational institutions of the Soviet Union in 1953–1964. *Modern History of Russia*. No. 2. P. 64-72. (In Russ). EDN: SKAKSN.

Konokhova A.S. (2015) Strengthening the connection between higher school and life: reform of higher education in

в 1958 г.) // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2015. Т. 4. № 1. С. 126–134. EDN: TXHTXD.

Макарова И.Н. Проблемы развития высшего образования в Среднем Поволжье в конце 1950-х – первой половине 1960-х гг. // Общество: философия, история, культура. 2015. № 6. С. 125–127. EDN: VCGYJH.

Молчанова Т.В. Особенности приема студентов в ленинградские вузы в 1950–1960-е годы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 149. С. 26–32. EDN: PJFJQZ.

Олесик Е.Я. Проблемы формирования студенческого контингента вузов СССР (1944–1990 гг.) // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 1. Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2008. № 2. С. 82–87. EDN: KDSPXZ.

Петрик В.В. Меры коллективов высших учебных заведений Сибири по совершенствованию учебного процесса в период приближения вузов к производству (конец 50-х – середина 60-х годов XX века) // Вестник Томского государственного университета. 2004. № 282. С. 312–319. EDN: OIVEGL.

Петрик В.В. Деятельность вузовских коллективов Сибири по совершенствованию научно-исследовательской работы студентов в конце 1950-х – начале 1990-х гг. (Исторический аспект) // Известия Томского политехнического университета. 2005а. Т. 308. № 3. С. 202–208. EDN: HPMZYB.

Петрик В.В. Из истории развития высшего вечернего и заочного образования в Сибири (конец 50-х – начало 90-х гг. XX в.) // Известия Томского политехнического университета. 2005б. Т. 308. № 4. С. 212–216. EDN: HRTWXL.

Полотебнов А.С. Образовательная реформа 1958–1964 годов: ленинградский опыт реализации // Человек и образование. 2017. № 1 (50). С. 127–131. EDN: YKTQEB.

Пыжиков А.В. Реформирование системы образования СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.) // Вопросы истории. 2004. № 9. С. 95–104.

Репинецкий А.И., Рябов В.В. Реформирование системы школьного образования в 1958–1964 гг.: задачи и просчеты // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 200–205. DOI: 10.24411/2309-4370-2020-11214. EDN: INYEGQ.

Силина Л.В. Настроение советского студенчества. 1945–1964 гг. М.: Русский мир, 2004. 233 с.

Сулейманова Р.Н., Исянгулов Ш.Н. Высшая школа в Башкирской АССР в 1950–1980-е годы // Научный диалог. 2021. № 5. С. 445–461. DOI: 10.24224/2227-1295-2021-5-445-461. EDN: PKJLVW.

Информация об авторах

Сальникова Елена Сергеевна,
кандидат исторических наук, доцент, кафедра истории и философии,
Иркутский национальный исследовательский технический университет,
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, Россия,

1958. *Bulletin of the A.S. Pushkin Leningrad State University*. Vol. 4. No. 1. P. 126-134. (In Russ). EDN: TXHTXD.

Makarova I.N. (2015) The problems of higher education development in the Volga Region in the late 1950-s - early 1960-s. *Society: Philosophy, History, Culture*. No. 6. P. 125-127. (In Russ). EDN: VCGYJH.

Molchanova T.V. (2012) Students' admission to Leningrad High Education Institutes in 1950-1960s. *Proceedings of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen*. No. 149. P. 26-32. (In Russ). EDN: PJFJQZ.

Olesik E.Ya. (2008) The problems of the formation of the student body of universities of the USSR (1944-1990). *Bulletin of the Adygea State University. Series 1. Regional studies: Philosophy, History, Sociology, Jurisprudence, Political Science, Cultural Studies*. No. 2. P. 82-87. (In Russ). EDN: KDSPXZ.

Petrik V.V. (2004) The measures taken du the staff of higher educational establishments to achieve more perfection in the process of education during the period of establishing closer contacts with the process of production (late 50-s - middle 60-s of the XX-th century). *Bulletin of Tomsk State University*. No. 282. P. 312-319. (In Russ). EDN: OIVEGL.

Petrik V.V. (2005a) The activities of Siberian university teams to improve the research work of students in the late 1950s - early 1990s. *Proceedings of Tomsk Polytechnic University*. Vol. 308. No. 3. P. 202-208. (In Russ). EDN: HPMZYB.

Petrik V.V. (2005b) The history of higher partdtime and distance education in Siberia (end of 50s - beginning of 90s of the 20th century). *Proceedings of Tomsk Polytechnic University*. Vol. 308. No. 4. P. 212-216. (In Russ). EDN: HRTWXL.

Polotebnov A.S. (2017) Educational reform of 1958-1964: Leningrad experience of implementing. *Man and Education*. No. 1 (50). P. 127-131. (In Russ). EDN: YKTQEB.

Pyzhikov A.V. (2004) Reforming the USSR education system during the thaw (1953-1964). *Questions of History*. No. 9. P. 95-104. (In Russ).

Repinetskii A.I., Ryabov V.V. (2020) The school system reform in 1958-1964: challenges and miscalculations. *Samara Scientific Bulletin*. Vol. 9. No. 1 (30). P. 200-205 (In Russ). DOI: 10.24411/2309-4370-2020-11214. EDN: INYEGQ.

Silina L.V. (2004) The mood of the Soviet students. 1945-1964. Moscow: Rus. Mir. 233 p. (In Russ).

Suleimanova R.N., Isyangulov Sh.N. (2021) Higher school in Bashkir ASSR in 1950s - 1980s. *Scientific Dialogue*. No. 5. P. 445-461. (In Russ). DOI: 10.24224/2227-1295-2021-5-445-461. EDN: PKJLVW.

Information about the authors

Elena S. Sal'nikova,
Cand. Sci. (History), Associate Professor, Associate Professor
of the Department of History and Philosophy,
Irkutsk National Research Technical University,
83, Lermontov St., Irkutsk 664074, Russia,
e-mail: E.S.1856@mail.ru,

e-mail: E.S.1856@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-2874-3677>

Попова Дарья Александровна,
кандидат филологических наук, доцент, кафедра романо-германской филологии,
Иркутский государственный университет,
664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, Россия,
e-mail: dasha.16.97@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-8072-1235>

<https://orcid.org/0000-0003-2874-3677>

Daria A. Popova,
Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Associate
Professor of the Department of Romano-German philology,
Irkutsk State University,
1, Karl Marx St, Irkutsk 664003, Russia,
e-mail: dasha.16.97@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-8072-1235>

Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors

The authors contributed equally to this article.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interests

The authors declare no conflict of interests.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

The authors have read and approved the final manuscript.

Информация о статье

Статья поступила в редакцию 6 февраля 2025 г.; одобрена после рецензирования 28 февраля 2025 г.; принята к публикации 10 марта 2025 г.

Article info

The article was submitted February 6, 2025; approved after reviewing February 25, 2028; accepted for publication March 10, 2025.